

**Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на научно-методическом совете
МБУ ДПО «Старооскольский институт
развития образования»
Протокол от «10» октября 2017 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский институт
развития образования»
_____ А.Н. Куропаткина
от «13» октября 2017 г. №247-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Старый Оскол
2017

Составитель:

Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»,
Кривошеева Е.Н., начальник центра МБУ ДПО «СОИРО»

Рецензенты:

Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»,
Волкова Н.В., руководитель муниципального методического объединения
учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитель МБОУ
«СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», «ОСНОВЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для организации повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» общеобразовательных организаций.

1.2. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование ценностно-идеологической общности участников образовательной деятельности, основанной на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры.
2. Целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов.
3. Выработка умений выстраивать собственную педагогическую систему.
4. Развитие профессиональной рефлексии.

Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности:

– осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее реализации, организация и поддержка разнообразных видов деятельности учащихся, ориентация на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

– организация самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;

– оценка эффективности и результатов обучения учащихся по предмету (курсу, программе) с учетом освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, с использованием компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности;

– соблюдение прав и свобод учащихся, поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважение человеческого достоинства, чести и репутации учащихся;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательной деятельности.

По окончании обучения слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- нормативные документы, регулирующие осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы, обеспечивающие внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- понятийный аппарат и основные положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.3. Требования к обучающимся:

1.3.1. К освоению содержания Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3.2. *Требования к опыту работы:* без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Количество часов на освоение программы: 108 часов

1.7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное

образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

1.8. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

–слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации;

–слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку установленного образца об обучении или периоде обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников» предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499»;

–Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего. Среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание программы согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа разработана на основе ведущих принципов:

– проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);

– диагностичности результатов обучения на курсах повышения квалификации (замеряемость результатов, нацеленность на изучение динамики профессиональной компетентности специалиста);

– активного характера образовательной среды (ориентация на андрагогические технологии, использование метода проектирования в обучении педагогов, активных форм организации учебного процесса).

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Программа предусматривает решение следующих задач:

– повышение теоретического и методического уровня педагогов в области педагогики и психологии;

– формирование потребности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода, системно-деятельностного метода в образовательном процессе;

– создание условий для овладения современными образовательными технологиями;

– организация работы слушателей по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов, инструктивно-методических материалов, профессионального стандарта «Педагог»;

– создание содержательных и организационных условий для овладения слушателями формами и методами реализации современных учебно-методических

комплексов по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- стимулирование профессионально-творческого саморазвития педагогов, обеспечение совершенствования их коммуникативных и информационных умений;
- ознакомление с актуальным педагогическим опытом (на примере системы работы учителей общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа).

Программа состоит из обязательной и вариативной составляющих.

По окончании изучения обязательной составляющей слушатели курсов должны знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области;
- современные тенденции развития предметной области;
- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;
- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

владеть:

- современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;
- способами аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;
- приемами анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;
- методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Содержание вариативной составляющей расширяет и (или) углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием обязательной составляющей учебного раздела.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса.

Форма проведения итоговой аттестации – зачет.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 108 учебных часов.

Слушатели, освоившие программу курсов и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку установленного образца об обучении или периоде обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Категория слушателей: учителя предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Срок обучения: 108 часов, 15 учебных дней.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Обязательная составляющая						
Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования	8			8		Тестирование
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2			2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	2			2		
Тема 1.3. Обеспечение прав ребёнка в Российской Федерации	2			2		
Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога	8			4	4	Тестирование
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	2			2		
Тема 2.2. Коммуникативная культура педагога	2			2		

Тема 2.3. Аутопсихологическая компетентность педагога	2				2	
Тема 2.4. Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	2				2	
Модуль 3. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования	28			12	16	Тестирование
Тема 3.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	4			2	2	
Тема 3.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	4			2	2	
Тема 3.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	4			2	2	
Тема 3.4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	4			2	2	
Тема 3.5. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	4				4	
Тема 3.6. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	4			2	2	
Тема 3.7. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	4			2	2	
Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	44	18	26			Зачет
Тема 4.1. Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и	2	2				

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях внедрения ФГОС: проблемы, перспективы.					
Тема 4.2. Содержание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	2	4		
Тема 4.3. Учебно-методическое обеспечение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: программы, учебно-методические комплекты	2	2			
Тема 4.4. Рабочая программа учебного предмета: структура, особенности разработки	4	2	2		
Тема 4.5. Организационные формы изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4	2	2		
Тема 4.6. Программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление): структура, особенности разработки	4	2	2		
Тема 4.7. Изучение православной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Методика работы с учебными текстами различных типов. Методика работы с иллюстративным материалом	8	4	4		
Тема 4.8. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности	2		2		
Тема 4.9. Требования к оснащению образовательной деятельности	4	2	2		
Тема 4.10. Средства обучения предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4		4		

Вариативная составляющая						
Модуль 5. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования	18		18			Отчет о стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2		2			
Тема 5.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО	6		6			
Тема 5.3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	4		4			
Тема 5.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС ОО	4		4			
Тема 5.5. Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ОО	2		2			
Итоговая аттестация	2		2			
Итого:	108	18	46	24	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК¹

№	Наименование учебных разделов (модулей)	Все го час ов	Форма контроля	1 неделя (5 дней)		2 неделя (5 дней)		3 неделя (5 дней)	
				ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ
1.	Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования	8	Тести- вание						
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога	8	Тести- вание						
3.	Модуль 3. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования	28	Тести- вание						
4.	Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	44	Зачет						
5.	Модуль 5. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования	18	Отчет о стажировке						
	Итоговая аттестация	2	Зачет						
	Итого часов	108							

¹ Примечание: в календарном учебном графике возможны изменения в соответствии с графиком работы внештатных преподавателей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчики:

Востокова С.Н., к.п.н., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»,
Куропаткина А.Н., директор, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»,
Мочалин А.В., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО».

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников», предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

уметь:

–ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

–эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти

знать:

–Конвенцию о правах ребенка;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- нормативные документы, обеспечивающие внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- понятийный аппарат и основные положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. К освоению содержания Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы: без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 8 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки слушателя – 8 часов, из которых: лекционных занятий - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Учебный план.

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Обязательная составляющая						
Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования	8			8		Тестирование
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2			2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	2			2		
Тема 1.3. Обеспечение прав ребёнка в Российской Федерации	2			2		
Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников	2			2		

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, Практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	<p>Лекционное занятие</p> <p>Образование - социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Конституция РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные нормы и требования к системе образования. Федеральная целевая программа развития образования – организационная основа государственной политики РФ в области образования. Основания нормативного правового обеспечения системы образования на федеральном и региональном уровнях. Муниципальные правовые акты, регулирующих деятельность учреждений образования. Основные противоречия и закономерности развития образования, их проявления в российском образовании. Основные проблемы системы общего образования: недостаточный охват дошкольным образованием; высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников</p> <p>Приоритетные национальные проекты «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» Региональные приоритеты развития дополнительного образования детей Региональные приоритеты развития дошкольного образования. Региональные приоритеты развития общего образования</p>	2	1
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты:	<p>Лекционное занятие</p> <p>Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая</p>	2	1

содержание, ключевые особенности	общественный договор. Основные положения ФГОС. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации школьников Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Требования к современному учителю		
Тема 1.3. Обеспечение прав ребенка в Российской Федерации	<p>Лекционное занятие</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Аналитический обзор содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих права детей в Российской Федерации: Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в части установления ответственности за препятствия деятельности уполномоченного по правам ребенка в России); Указ Президента РФ «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»; Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»; Указ Президента РФ «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Постановление Правительства РФ «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ «О Совете при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной</p>	2	1

	сфере»		
Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников	Лекционное занятие	2	1
	<p>Понятие и содержание правового статуса педагогического работника. Нормативно-правовые основы правового статуса педагогического работника: Конституция РФ, ТК РФ, ГК РФ, СК РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, иные федеральные и региональные правовые акты. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие правовой статус педагогического работника: Устав, Коллективный договор, Положения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Трудовой контракт и т.п. Права педагогического работника: академические, трудовые, социальные. Общая характеристика. Обязанности педагогического работника. Правовые гарантии правового статуса педагогического работника. Регулирование трудовых правоотношений педагогического работника в организации. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора с педагогическим работником. Ограничения в сфере педагогической деятельности. Юридическая ответственность педагогического работника: дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная, административная, уголовная и иные. Защита прав педагогического работника. Общая характеристика способов защиты прав. Организация деятельности профсоюзов в сфере защиты прав педагогического работника</p>		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

– персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5185 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456079019 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
5.	Приказ от 5 августа 2016 года №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420372096 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
6.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
7.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/469026995 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
8.	Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект Кнорус, 2013. - 224с.
9.	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс», 2013. - 48с.
10.	Конвенция о правах ребенка. - М.: Кнорус, 2012. - 32с.
Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи	
11.	Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего

	общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
12.	Богомазова С.Н. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://infourok.ru/koncepciya-federalnoy-celevoy-programmirazvitiya-obrazovaniya-na-godi-711735.html (дата обращения: 15.09.2017 г.)
13.	Власова, Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
14.	Материалы к межрегиональной научно-практической конференции «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: ориентировка на результат» (20 ноября 2015 года). – М.: Эконинформ, 2015. – 291 с.
15.	Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
16.	Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. Санкт - Петербург - Москва: 2009. - 218с.
17.	Лизинский, В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160с.
18.	Поташник, М.М., Мосеев, А.М. Управление современной школой в вопросах и ответах [Текст]: Пособие для руководителей образовательных учреждений. / А.М. Мосеев, М.М. Поташник - М.: Новая школа, 1997. - 352с.
19.	Управление качеством образования. [Текст]: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 448с.
20.	Эффективные пути совершенствования образовательной деятельности. [Текст]: Из опыта инновационной деятельности педагогов Белгородской области / под ред. Сердюковой Н.С., - Белгород, ИПЦ «Политерра», 2007. - с.361.

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Рекомендации по организации образовательной деятельности в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос.бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 14 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rirorzn.ru/publication/fgos-novogo-pokoleniya/rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesta-v-10-klasse-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-f/ (дата обращения: 18.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи	
2.	Галкина, Т.И. И Котельникова, В.В. Аттестация педагогических кадров. Книга современного завуча./ Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. - Изд.2 - е, дополненное и перераб. - Ростов н-Д: Феникс, 2007. - 441с.
3.	Логвинова, И.М. Методическая компетентность педагогов в процессе реализации ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 3. - С.5-10.

4.	Стебловская, Л.С. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 5. - С.58-70.
5.	Шалашова, М.М. Оценивание результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 4. - С.53-56.

3.2.3. Информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес	Дата обращения
1.	Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru	18.09.2017 г.
2.	Городской методический портал	http://mosmetod.ru/	18.09.2017 г.
3.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru	18.09.2017 г.
4.	«Красноярский информационно-методический центр» (МКУ КИМЦ)	http://kimc.ms/	20.09.2017 г.
5.	Портал апробации ФГОС СОО в Пермском крае	http://soofgos.iro.perm.ru/	18.09.2017 г.
6.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	18.09.2017 г.
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	18.09.2017 г.
8.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru	18.09.2017 г.
9.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	18.09.2017 г.

3.3. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.4. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
(ОПК-1) осуществляет	знать:	А/01.6	Тестирование

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>– международную конвенцию о правах ребенка; – нормативно правовые документы органов управления образованием; – нормативные документы, методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС; уметь: – использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач; – применять правовые акты в системе образования, в реальных условиях; – осуществлять охрану прав и защиту интересов детей; владеть: – навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы образовательной организации; – способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива; – выработать, принимать и реализовывать управленческие и иные решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; – владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>	<p>(зачет/незачет)</p>
<p>(ПК-5) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-</p>	<p>знать: – основы гуманитарных, социальных и экономических наук, основные закономерности взаимодействия человека и общества; – особенности реализации педагогического процесса в</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>	

<p>воспитательного процесса</p>	<p>условиях поликультурного и полиэтнического общества; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – особенности современного экономического развития России и мира; уметь: – применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владеть: – способами решения профессиональных задач на основе знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>		
<p>(ПК-7) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>знать: – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – закономерности</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>	

	<p>физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи;</p> <p>– основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи</p>		
--	--	--	--

4.2. Материалы для проведения аттестации.

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

4.2.1. Примерный тест по модулю «Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования»

Задания

Блок 1

–Участие учителя в воспитательных мероприятиях, индивидуальные консультации обучающихся, диагностическая работа, работа учителя с родителями не нормируются и не учитываются при расчете оклада и компенсационных выплат.

А) Да

Б) Нет

–Имеет ли право учитель корректировать часы по учебному плану и тематику занятий по предмету, курсу, дисциплине (модулю)?

А) Да

Б) Нет

–В локальном нормативном акте, регулирующем порядок ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом, лицензией и иными документами образовательной организации, предусмотреть возможность такого ознакомления исключительно на сайте образовательной организации:

А) Да

Б) Нет

Блок 2

1.Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

А) Право на получение образования определенного уровня бесплатно

Б) Право на защиту от дискриминации

В) Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров Г) Все вышеперечисленное

2.У образовательного учреждения возникает право на образовательную

деятельность с момента...

- А) Выдачи лицензии
- Б) Регистрации
- В) Государственной аккредитации
- Г) Уплаты налогов

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана

- А) Только в специализированных центрах
- Б) Только в образовательных организациях
- В) В центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- Г) В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося

4. Действующий Порядок аттестации педагогических работников ((Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»):

- А) Соответствует Федеральному закону № ФЗ-273
- Б) Полностью не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 и должен быть принят новый порядок аттестации педагогических работников
- В) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационной категории
- Г) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности

5. Компетенция образовательной организации:

- А) Исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ
- Б) Исчерпывающе определяется уставом образовательной организации
- В) Может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя
- Г) Может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя

6. Образовательные программы разрабатываются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Образовательной организацией

7. Образовательная организация несет ответственность за:

- А) Невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции
- Б) Реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом
- В) Жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации
- Г) Все вышеперечисленное

8. Учредителем муниципальной образовательной организации может являться

- А) Администрация муниципального образования
- Б) Комитет по образованию администрации муниципального образования или аналогичный орган
- В) Муниципальный район или городской округ
- Г) Все вышеперечисленные

9. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

10. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- А) Совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом
- Б) Совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ
- В) Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
- Г) Только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

2.11. Образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении:

- А) Образовательной деятельности
- Б) Научной деятельности
- В) Финансово-экономической деятельности
- Г) Всех видов вышеперечисленной деятельности

11. Должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- А) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами
- Б) Должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором
- В) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих
- Г) Разделом II Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69

12. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

- А) Можно в любом случае
- Б) Нельзя в любом случае
- В) Можно, если это закреплено локальными нормативными актами
- Г) Можно, если это закреплено договором об образовании

Блок 3

1. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- А) Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы
- Б) Перечень участников сетевого взаимодействия
- В) Правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы
- Г) Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями
- Д) Порядок реализации образовательной программы
- Е) Правила отчисления из образовательной организации

Ж) Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении

3) Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

2. Для того чтобы порядок применения дисциплинарного взыскания соответствовал законодательству и подзаконным актам, необходимо совершить следующие действия:

А) Провести переговоры с законными представителями обучающихся

Б) Затребовать письменное объяснение обучающегося

В) Затребовать письменное объяснение законных представителей обучающегося

Г) Запросить согласие советов обучающихся (советов родителей)

Д) Запросить мнение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Е) Применить взыскание в течение месяца со дня обнаружения проступка

Ответы

БЛОК №1

	1.1	1.2	1.3
Да	+	+	+
Нет			

БЛОК №2

2.1	А	2.3	В	2.5	В	2.7	Г	2.9	А	2.11	Г	2.13	Б
2.2	А	2.4	Б	2.6	Г	2.8	В	2.10	В	2.12	Б		

БЛОК №3

3.1	3.2
АВГДЖЗ	АБДЕ

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных студентом операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных студентом различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 26 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 19 – «незачет»; 19 и более – «зачет».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчик:

Зыкова Н.Ю., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников», предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

знать:

- возрастные особенности развития личности учащихся;
- психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- структуру и методы формирования коммуникативной компетентности педагога;
- условия формирования аутопсихологической компетентности;

уметь:

- обеспечивать учитывать особенности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- использовать средства и методы управления временем, технологии тайм-менеджмента.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Требования к слушателям.

1.4.1. Требования к уровню образования.

К освоению содержания учебного модуля допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы.

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля.

Всего – 8 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки слушателя – 8 часов, из которых: лекционных занятий - 4 часа; практических занятий – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Учебный план

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога	8			4	4	Тестирование
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	2			2		
Тема 2.2. Коммуникативная культура педагога	2			2		
Тема 2.3. Аутопсихологическая компетентность педагога	2				2	
Тема 2.4. Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	2				2	

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, Практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития личности	Лекционное занятие	2	1
	Развитие личности ребенка:		

обучающегося	сущность, факторы, закономерности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Актуальная и ближайшая зона развития. Школа и семья как факторы развития ребенка. Особенности развития личности младших школьников. Особенности развития личности подростка. Особенности развития личности юношей и девушек.		
Тема 2.2. Коммуникативная культура педагога	Лекционное занятие	2	2
	Сущность и содержание коммуникативной компетентности педагога. Точность межличностной перцепции. Ошибки восприятия в процессе общения. Механизмы повышения точности восприятия в процессе общения. Схемы коммуникации. Теория восприятия информации Шульца фон Туна «4 уха». Повышение точности коммуникации. Организация эффективного взаимодействия в процессе общения. Конфликтологическая компетентность педагога. Разрешение конфликтов в образовательном процессе		
Тема 2.3. Аутопсихологическая компетентность педагога	Практическое занятие	2	2
	Изучение алгоритма формирования аутопсихологической компетентности. Аутопсихологический тренинг		
Тема 2.4. Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	Практическое занятие	2	2
	Практические аспекты распределения рабочего времени		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
 - доска для записей.
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
 - персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5185 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456079019 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
5.	Приказ от 5 августа 2016 года №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420372096 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
6.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
7.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/469026995 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, сборники, диссертации, авторефераты, статьи	
8.	Долгова, В.И. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования. [Текст]: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая – М.: Издательство ПЕРО, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] – Режим

	доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
9.	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: [Текст]: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая – М.: Издательство Перо, 2016. – 276 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/977 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
10.	Захаренко, А.С. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методическое пособие / сост. А.С. Захаренко, Ю.А. Рокицкая, Т.А. Шепель, И.П. Гагина, А.В. Платонова, Г.С Полякова, И.П.Тряскина, О.В. Шкилонцева. – Ч: ЧГПУ, 2016.- 130 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/979 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
11.	Мельник Е.В. Основы психотерапии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск: Активист, 2016. – 181 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1179 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
12.	Мельник, Е.В. Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика [Текст]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск: Активист, 2016. – 123 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1178 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
13.	Управление конфликтами: учебное пособие [Текст] / сост. Е.В. Рябинина. – Челябинск: ЮУГГПУ, 2016. – 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1043 (дата обращения: 11.10.2017 г.)

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Рекомендации по организации образовательной деятельности в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос.бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 14 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rirorzn.ru/publication/fgos-novogo-pokoleniya/rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesta-v-10-klasse-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-f/ (дата обращения: 18.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи	
2.	Валеева, Г.В., Дедова Г.Ф. Знаковая система взаимодействия. [Текст]: психологический практикум. Г.В. Валеева, Г.Ф. Дедова – Челябинск, «Искра-Профи», 2014 – 75 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/563 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
3.	Гольева, Г.Ю. Психологическое консультирование. [Текст]: учебное пособие / Г.Ю. Гольева - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
4.	Долгова, В.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология управления» [Текст]: учебно-методический комплекс /В.И. Долгова – М. Издательство Перо, 2014. – 180с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/442 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
5.	Жукова, М.В. Психология. Социальная психология. Учебное пособие. [Текст] / М.В.

Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303 (дата обращения: 11.10.2017 г.)
--

3.2.3. Информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес	Дата обращения
1.	Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru	18.09.2017 г.
2.	Городской методический портал	http://mosmetod.ru/	18.09.2017 г.
3.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru	18.09.2017 г.
4.	«Красноярский информационно-методический центр» (МКУ КИМЦ)	http://kimc.ms/	20.09.2017 г.
5.	Портал апробации ФГОС СОО в Пермском крае	http://soofgos.iro.perm.ru/	18.09.2017 г.
6.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	18.09.2017 г.
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	18.09.2017 г.
8.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru	18.09.2017 г.
9.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	18.09.2017 г.

3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
(ОПК-1) осознает социальную значимость своей будущей	знать: – основные механизмы социализации личности;	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Тестирование (зачет/незачет)

<p>профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</p> <p>– проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</p> <p>– способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся;</p> <p>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В/03.6</p>	
---	--	---------------	--

<p>(ОПК-2) способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гуманитарных, социальных и экономических наук, основные закономерности взаимодействия человека и общества; – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения профессиональных задач на основе знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний 	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>	
--	--	--	--

4.2. Материалы для проведения аттестации.

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

4.2.1. Примерный тест по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога»

Задание

1. Индивидуальное развитие человека - это...

- а. антропогенез;
- б. онтогенез;

- в. морфогенез;
 - г. филогенез.
- 2. Действие, выполняемое с предметами - это...**
- а. внутреннее;
 - б. ориентировочное;
 - в. **внешнее.**
- 3. Зона ближайшего развития - это то,**
- а. то, что ребенок может делать самостоятельно.
 - б. **то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.**
 - в. совместная деятельность детей.
- 4. Предпосылками психического развития ребенка являются:**
- а. **врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет;**
 - б. рост, вес и другие физические параметры;
 - в. пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей.
- 5. Ведущая деятельность - это...**
- а. та, которая преобладает на данном возрастном этапе;
 - б. **та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте;**
 - в. та, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.
- 6. Зона актуального развития - это...**
- а. **то, что ребенок может делать самостоятельно.**
 - б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.
 - в. совместная деятельность детей.
- 7. Сензитивный период - это...**
- а. **период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;**
 - б. инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;
 - в. период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.
- 8. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя**
- а. **младший школьный возраст;**
 - б. дошкольный возраст;
 - в. отрочество.
- 9. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»**
- а. **Л.С. Выготский;**
 - б. С.Л. Рубинштейн;
 - в. К.Д. Ушинский;
 - г. А.С. Макаренко.
- 10. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?**
- а. критика;
 - б. похвала;
 - в. оценка;
 - г. **отметка.**
- 11. «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:**
- а. «с глазу – на глаз»;
 - б. **с помощью посредника (телефон, письмо и др.);**
 - в. с помощью мимики, жестов.

12. Функциями общения являются:

- а. уступка в ответ на не прямое (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы;
- б. изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул;
- в. разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;
- г. **организация совместной деятельности.**

13. Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой _____ сторону общения

- а. рефлексивную;
- б. перцептивную;
- в. коммуникативную;
- г. **интерактивную.**

14. Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может

- а. приносить удовольствие и радость;
- б. способствовать психологическому развитию личности;
- в. **снижать степень сотрудничества в группе;**
- г. способствовать более глубокому осознанию себя и других людей.

15. В чем заключается действие фактора привлекательности?

- а. **под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются;**
- б. под его влиянием какие-то качества человека недооцениваются;
- в. под его влиянием разрешаются конфликты;
- г. все перечисленное.

16. Общение, построенное на формальных деловых контактах, называется:

- а. ритуальное
- б. **ролевое**
- в. диалогическое
- г. массовое

17. «Невербальное общение» как вид, это:

- а. «с глазу – на глаз»;
- б. с помощью посредника (телефон, письмо и др.);
- в. **с помощью мимики, жестов.**

18. Уступки обеих сторон при разрешении конфликта определяются, как:

- а. компромисс
- б. доминирование
- в. интеграция
- г. **сотрудничество**

19. Отметьте неверное выражение:

- а. конфликт способствует более глубокому осознанию себя и других;
- б. конфликт может стимулировать психологическое развитие;
- в. **конфликт в любом случае приведет к негативным последствиям;**
- г. конфликт может укрепить взаимоотношения и повысить уровень групповой морали.

20. Основной показатель сплоченности класса:

- а. **ценностно-ориентационное единство;**
- б. корыстные цели;
- в. мотивация на победу любыми путями;
- г. психологический климат.

21. Тайм-менеджмент - это

- а. ключевые отличия данного подхода от западных технологий
- б. выработка мышления, направленного на эффективность

- в. *управление временем – чем на самом деле мы можем управлять*
- 22. Аудит потерь и резервов времени -**
- а. *подсчет количества отвлечений*
 б. оценка личных временных резервов
 в. определение ключевых для обучения блоков ТМ
- 23. Чувство времени и его значение в работе связано с:**
- а. *областью применения;*
 б. методами выработки;
 в. искажением чувства времени;
- 24. Как успевать важное, или расстановка приоритетов осуществляется с помощью:**
- а. области применения;
 б. методы расстановки:
 в. «АВС»-анализ;
 г. *матрица Эйзенхауэра;*
- 25. Планирование реализуемой деятельности- это:**
- а. временные масштабы планирования;
 б. *ориентация на текущий день;*
 в. ориентация на ближайшую неделю;
 г. отдаленный (месяц, год)
- 26. Типичные ошибки в подготовке планов, их причины; методы коррекции и предупреждения:**
- а. *технические ошибки;*
 б. психологические ошибки;
- 27. Умение разбираться с « ворами времени» (расставить по частоте нарушений, согласно работам С.Резника):**
- а. *умение говорить « нет»;*
 б. использование телефона;
 в. использование Интернета;
 г. беседы и совещания.
- 28. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – ...**
- а. гибкость и жесткость
 б. важность и гибкость
 в. **важность и срочность**
 г. бюджетуемость и регулярность
 д. жесткость и срочность
 е. срочность и регулярность.
- 29. Аутопсихологическая компетентность ...**
- а. *позволяет актуализировать имеющийся у человека внутренний психологический потенциал;*
 б. формируется во время аутотренинга;
 в. возникает под влиянием внешних факторов.
- 30. Основные условия овладения технологией рефлексии:**
- а. желание педагога работать с высокой самоотдачей;
 б. любовь к педагогической деятельности;
 в. уверенность в себе;
 г. *психологическая готовность к самоанализу и анализу своих действий;*
 д. делегирование ответственности за результаты педагогической деятельности.

Ответы.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный	б	в	б	а	б	а	а	а	а	г

ответа										
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответа	б	г	г	в	а	б	в	г	в	а
Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответа	в	а	а	г	б	а	а	в	а	г

Система оценки.

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных студентом операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных студентом различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчики:

Мезинов В.В., доктор педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Кукулин С.С., кандидат педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Поляков Д.Д., кандидат педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Волков П.Г., кандидат медицинских наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Рыбальченко Н.В., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля.

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников», предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- аналитических и прогностических умений моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;
- анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;
- психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- организации инклюзивного образования;

–формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные;

–проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;

–организации и поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

уметь:

–ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

–эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;

–применять в образовательной деятельности методы и приемы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе принципов индивидуализации и дифференциации;

–разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–осуществлять интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство образовательной организации

–организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение;

–применять в образовательной деятельности современные воспитательные технологии;

–интегрировать духовно-нравственное воспитание и развитие школьников в урочную, внеурочную и общественно-полезную деятельность;

–обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения

–сущность и содержание духовно-нравственного воспитания в контексте современных модернизационных процессов в образовании;

–основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте ФГОС ОО;

–сущность и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания;

–виды обучающихся с особыми образовательными потребностями: ученики с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии; одаренные дети; девиантные учащиеся; ученики, для которых русский язык не является родным;

–психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

–психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3.Форма обучения – очная.

1.4. Требования к слушателям.

1.4.1. Требования к уровню образования.

К освоению содержания учебного модуля допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее

профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы.

Без предъявления требований к стажу работы.

1.4.Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 28 часов, в том числе, обязательной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов, из которых: лекционных занятий – 12 часов; практических занятий - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Учебный план.

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 3. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования	28			12	16	Тестирование
Тема 3.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	4			2	2	
Тема 3.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	4			2	2	
Тема 3.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	4			2	2	
Тема 3.4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	4			2	2	
Тема 3.5. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	4				4	
Тема 3.6. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	4			2	2	
Тема 3.7. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках	4			2	2	

реализации государственных программ и ФГОС						
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, Практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 3.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	<p>Лекционное занятие</p> <p>Сущность деятельностного подхода в педагогике. Его основные компоненты: личностный и деятельностный. Основные понятия деятельностного подхода. Его принципы. Механизмы организации образовательной деятельности в традиционном и деятельностном способах. Современные образовательные технологии: общая характеристика. Активные технологии и стратегии обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем; экспериментальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра).</p> <p>Технологии модерации самостоятельной учебно- и научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная технология, технология педагогической мастерской). Современные воспитательные технологии: технология проектного обучения, личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология КТД И.П. Иванова, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха, шоу-технологии, ситуативные</p>	2	3

	технологии		
	Практическое занятие	2	1
	Создание кейса по теме «Современные образовательные технологии»		
Тема 3.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	Лекционное занятие	2	1
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Межгрупповое воспитание. Воспитание толерантности и готовности к межкультурной коммуникации в условиях современной школы		
	Практическое занятие	2	3
	Изучение современных методов воспитания.		
Тема 3.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	Лекционное занятие	2	1
	Социализация, как социально – педагогическое явление. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения ребенка: разные категории детей. Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС		
	Практическое занятие	2	3
	Изучение особенностей социально-педагогического сопровождения одаренных детей		
Тема 3.4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	Лекционное занятие	2	1
	Основные задачи и принципы внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности учащихся Создание условий для реализации внеурочной деятельности Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся		

	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Общие требования образовательным программам. Виды образовательных программ в образовательных организациях. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности Аттестация учащихся		
	Практическое занятие	2	2
	Проектирование отдельных элементов дополнительных образовательных программы. Проектирование модели взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования при организации внеурочной деятельности		
Тема 3.5. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	Лекционное занятие	2	1
	Успех, ситуация успеха, формы успеха Психолого-педагогические составные успеха. Виды социального успеха. Педагогические приемы создания социального успеха школьника. Функции педагога в формировании социальной успешности школьника Показатели социальной успешности обучающихся		
	Практическое занятие	2	1
	Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся		
Тема 3.6. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционное занятие	2	1
	Понятие инклюзивного образования. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Рабочая классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Условия инклюзии. Система работы с одаренными детьми. Современные концепции одаренности. Рабочая концепция одаренности Д.Б.		

	<p>Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Виды одаренности. Обучение одаренных детей в школе. Девиантные учащиеся. Понятие девиантного поведения. Классификация отклонений по А.Ф. Никитину. Формы девиантного поведения. Антисоциальное поведение. Асоциальное поведение. Аутодеструктивное поведение. Факторы риска и причины отклонений. Основные модели профилактики. Линии нарушений девиантного поведения. Работа с учениками, для которых русский язык не является родным. Уровни владения русским языком как иностранным. Параметры оценки. Входная диагностика. Текущий контроль. Рубежная диагностика. Итоговая диагностика. Проблемы и трудности.</p>		
	Практическое занятие	2	3
	Создание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Тема 3.7. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	Лекционное занятие	2	2
	Комплексная модель здоровьесберегающей деятельности в ОО. Общая схема экспертной оценки деятельности ОО в области здоровьесбережения. Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в общеобразовательных учреждениях РФ: дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций; составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков; создание кабинетов психологической разгрузки, тренажерных залов, игровых комнат, «беспарточных» классов; динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы в расписании уроков; увеличенное		

	количество уроков физкультуры (до 3–5 часов в неделю). «Динамические паузы»; занятия в спортивных секциях, ДЮСШ, туризм, спортивные соревнования; тренинговые и релаксационные занятия и т. д		
	Практическое занятие	2	3
	Изучение комплексной модели здоровьесберегающей деятельности в ОО. Анализ уроков по предмету с позиций здоровьесбережения		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5185 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] – Режим

	доступа: http://docs.cntd.ru/document/456079019 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
5.	Приказ от 5 августа 2016 года №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420372096 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
6.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
7.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/469026995 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, сборники, диссертации, авторефераты, статьи	
8.	Зайцев, В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. / В.С. Зайцев - в 2-х книгах - Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)
9.	Коршунова, В. В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего полного) общего образования в образовательных учреждениях города Красноярск [Текст]: сборник методических материалов по результатам реализации проекта «Введение ФГОС в г. Красноярске» – 2015 / Составитель: В. В. Коршунова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)
10.	Носова, Л.С. Информационные технологии в управлении образованием [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.С. Носова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016 – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1171 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
11.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
12.	Садырин, В.В. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. /Авт. коллектив: В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/139 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
13.	Садырин, В.В. Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. / Авт. коллектив: В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
14.	Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс]

	– Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
15.	Черникова, Е.Г. Социальная работа: методология и методы исследования [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 245 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/659 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
16.	Яковлева, Н. В. Старшая школа: новые образовательные практики [Текст]: итоги пилотирования ФГОС СОО в г. Красноярске / Составитель: Н. В. Яковлева [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
1.	Рекомендации по организации образовательной деятельности в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст]: методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос.бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 14 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rirorzn.ru/publication/fgos-novogo-pokoleniya/rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesta-v-10-klasse-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-f/ (дата обращения: 18.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи	
2.	Глинская, Н.В. Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов при реализации требований ФГОС. [Текст]:/ Н.В. Глинская //«Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sibac.info/13413 (дата обращения 22.09.2017)
3.	Попова Н. Е., Еремина О.А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст]:/ Н. Е. Попова, О.А. Еремина – «Педагогическое образование в России» – 2015 – № 12 – С. 139–144. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-soo (дата обращения 22.09.2017)
4.	Джигоева, А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы [Текст]:/ А.Р. Джигоева «Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования Синергия» – 2016 – № 1 – С.7-14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vidah-universalnyh-uchebnyh-deystviy-i-ih-realizatsii-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения 22.09.2017)
5.	Антонова, А. В., Клименко, И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя [Текст]:/ А. В. Антонова, И. М. Клименко//«Педагогическое образование в России» – 2014 – № 6 – С.81-86 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1325 (дата обращения 22.09.2017)
6.	Марчук, Н. Ю. Проблема формирования направленности личности [Текст]:/ Н. Ю. Марчук // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. – Екатеринбург,

2013. – Вып. 11. – С. 72-76. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1612> (дата обращения 22.09.2017)

3.2.3. Информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес	Дата обращения
1.	Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru	18.09.2017 г.
2.	Городской методический портал	http://mosmetod.ru/	18.09.2017 г.
3.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru	18.09.2017 г.
4.	«Красноярский информационно-методический центр» (МКУ КИМЦ)	http://kimc.ms/	20.09.2017 г.
5.	Портал апробации ФГОС СОО в Пермском крае	http://soofgos.iro.perm.ru/	18.09.2017 г.
6.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	18.09.2017 г.
7.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	18.09.2017 г.
8.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru	18.09.2017 г.
9.	Электронная библиотека УрГПУ	http://elar.uspu.ru/	22.09.2017 г.
10.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	18.09.2017 г.

3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям:

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
(ПК-3) способен применять современные методы	знать: – ценностные основы профессиональной	А/01.6 А/02.6 А/03.6	Тестирование (зачет/незачет)

<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами социализации личности; – методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны 	<p>В/03.6</p>	
<p>(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями работы с детьми с особыми 		

	образовательными потребностями		
(ОПК-5) способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательной деятельности 		
(ПК-2) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного использования современных методов и технологий 		

	обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
(ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами социализации личности; – методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны 		

4.2. Материалы для проведения аттестации.

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

4.2.1. Примерные тесты модулю «Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования».

1. Вставьте пропущенные слова:

Воспитание в _____ педагогическом смысле – это специально

организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс

2. Вставьте пропущенные слова:

_____ – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

3. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса:

- а. преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты;
- б. результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области;
- в. ведущими являются логический, когнитивный компоненты;
- г. опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления;
- д. педагогическое взаимодействие ориентированно на область эмоций, чувств, подсознания;
- е. преобладают искусственные объекты и системы;
- ж. результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

4. По направленности критерии воспитанности делятся на:

- а. «внешние» и «внутренние»;
- б. «мягкие» и «жесткие»;
- в. «содержательные» и «оценочные»;
- г. «общие» и «частные».

5. Целью воспитательной концепции Н.Е. Щурковой является:

- а. обеспечение необходимых условий для удовлетворения базовых потребностей личности ребенка;
- б. воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному самосовершенствованию;
- в. воспитание ребенка как человека культуры;
- г. воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

6. Теоретические и технологические аспекты деятельности школьника по самосовершенствованию разработаны:

- а. О.С. Газманом;
- б. Н.Е. Щурковой;
- в. Г.К. Селевко;
- г. И.П. Ивановым.

7. Термин «социализация» ввел:

- а. Ф.Г. Гиддингс;
- б. Дж. Г. Мид;
- в. Ч.Х. Кули;
- г. Н. Смелзер;
- д. И. Гофманн.

8. Ч.Х. Кули считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. В процессе этих интеракций люди создают свое:

- а. отражение «Ид»;
- б. «зеркальное Я»;
- в. социальную «стигмату»;
- г. аккомодацию.

9. Назовите факторы, определяющие успешность модели социально-

педагогического сопровождения:

а. организация и проведение диагностики; анализ полученной информации; выработка программы работы; деятельностный; анализ деятельности по сопровождению;

б. систематически отслеживать социально-педагогический статус ребенка; сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении;

в. социализация, десоциализация, ресоциализация, аккомодация и ассимиляция;

г. выявление мотивов и потребностей детей и подростков в их внеурочной деятельности; направленность на социальную адаптацию детей через их адаптацию в детском коллективе; включение детей во внеурочную деятельность по разным направлениям; взаимодействие с родителями и семьями.

10. Назовите процессы, определяющие сущность социализации, которая состоит в сочетании ... и ... человека в условиях конкретного общества.

а. аккомодация и ассимиляция;

б. приспособления и обособления;

в. социальной стигматизации и десоциализации;

г. «Я – сам» и «Я – меня».

11. Три взаимосвязанные линии развития детей

а. творить – развивать-воспитывать

б. познавать-творить-развивать

в. чувствовать – познавать – творить;

г. воспитывать – чувствовать-творить.

12. Инклюзия представляет собой:

а. форму сотрудничества;

б. частный случай интеграции;

в. стиль поведения.

13. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную;

2)пассивную и творческую;

3)внутреннюю и внешнюю.

14. Инклюзия, то есть «включенное образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а. групповая интеграция;

б. групповая терапия;

в. коммуникация;

г. образовательная интеграция.

15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

б. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

в. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

16. В условиях «включенного образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:

а. инклюзия не может носить массовый характер;

б. инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;

в. инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;

г. инклюзия должна носить массовый характер.

17. Перечислите фазы технологии развития критического мышления:

- а. общедидактический, частнометодический, модульный;
- б. научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный;
- в. групповая интеграция; групповая терапия; коммуникация; образовательная интеграция;
- г. вызов, осмысление содержания, рефлексия.

17. Перечислите этапы работы над проектом:

- а. вызов, осмысление содержания, рефлексия;
- б. групповая интеграция; групповая терапия; коммуникация; образовательная интеграция;
- в. проблема; проектирование (планирование); поиск информации; продукт; презентация; рефлексия; портфолио;
- г. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие.

19. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

20. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является (укажите два правильных ответа):

- а. улучшение качества инфраструктуры;
- б. снижение уровня заболеваемости;
- в. стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г. повышение качества жизни;
- д. увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

Ответы.

№ п/п	Правильный вариант ответа
1.	широком
2.	самовоспитание
3.	а, г, д, ж
4.	а
5.	г
6.	в
7.	а
8.	б
9.	г
10.	б
11.	в
12.	б
13.	а
14.	г
15.	б
16.	б
17.	г
18.	в
19.	в
20.	б, г

Система оценки.

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных студентом операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных студентом различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при $K > 0,7$. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Оценка «зачтено» ставится при наличии правильных ответов на 15 и более вопросов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНЫХ
ОБЛАСТЕЙ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчики:

Пересыпкина А.В., кандидат социологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Гончаров А.И., кандидат филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Кривошеева Е.Н., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»
Волкова Н.В., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

1. ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля.

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников» и предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Цель: формирование профессиональной готовности педагогических работников образовательных организаций к внедрению профессионального стандарта педагога, к выполнению трудовых функций, связанных с реализацией образовательной деятельности на основе нормативных документов.

Задачи:

– развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием профессионального стандарта;

– овладение основами научного анализа собственного педагогического труда, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогической деятельности и его результатов;

– стимулирование внутренней мотивации слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма.

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

– формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные;

– проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– организации и поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

– организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализации проблемного обучения;

уметь:

– актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

– проектировать свою профессиональную деятельность по реализации актуальных направлений модернизации образования в соответствии с логикой требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;

– организовать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию;

– методику преподавания предмета;

– программы и учебники по преподаваемому предмету;

– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

– средства обучения и их дидактические возможности;

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Требования к слушателям.

1.4.1. Требования к уровню образования.

К освоению содержания учебного модуля допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы.

Без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного модуля.

Всего – 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, из которых: лекционных занятий - 18 часов; практических занятий - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Учебный план.

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	44	18	26			Тестирование
Тема 4.1. Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях внедрения ФГОС: проблемы, перспективы.	2	2				
Тема 4.2. Содержание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	2	4			
Тема 4.3. Учебно-методическое обеспечение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: программы, учебно-методические комплекты	2	2				
Тема 4.4. Рабочая программа учебного предмета: структура, особенности разработки	4	2	2			
Тема 4.5. Организационные формы	4	2	2			

изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»					
Тема 4.6. Программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление): структура, особенности разработки	4	2	2		
Тема 4.7. Изучение православной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Методика работы с учебными текстами различных типов. Методика работы с иллюстративным материалом	8	4	4		
Тема 4.8. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности	2		2		
Тема 4.9. Требования к оснащению образовательной деятельности	4	2	2		
Тема 4.10. Средства обучения предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4		4		

2.2. Содержание обучения по модулю.

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 4.1. Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях внедрения ФГОС: проблемы, перспективы	Лекционное занятие Современные подходы к преподаванию предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях введения ФГОС. Системно-деятельностный подход в методике преподавания предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной	2	1

	культуры народов России»		
Тема 4.2. Содержание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Лекционное занятие	6	1
	Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности - необходимое общее условие эффективности образовательной деятельности		
	Практическое занятие Анализ содержания 6 модулей учебного курса ОРКСЭ: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики.		
Тема 4.3. Учебно-методическое обеспечение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: программы, учебно-методические комплекты	Лекционное занятие	2	2
	Программно-методическое обеспечение по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Обзор учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования РФ. Проблема преемственности учебников. Особенности структуры учебников, входящих в комплект		
Тема 4.4. Рабочая программа учебного предмета: структура, особенности разработки	Лекционное занятие	4	2
	Нормативно-правовые акты, определяющие структуру и особенности рабочих программ		
	Практическое занятие	2	1
	Анализ типичных нарушений, допускаемых педагогами при составлении рабочих программ по предмету.		

Тема 4.5. Организационные формы изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Лекционное занятие	4	2
	Ознакомление с организационными формами изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Требования к современному уроку. Дидактическая цель и задачи урока. Типология урока.		
	Практическое занятие	2	2
	1. Составление кейса дидактических материалов , способствующих формированию духовно-нравственной личности учащегося на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР		
Тема 4.6. Программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление): структура, особенности разработки	Лекционное занятие	4	2
	Нормативно-правовые акты, определяющие структуру и особенности программ внеурочной деятельности		
	Практическое занятие	2	2
	Анализ структуры и содержания программ внеурочной деятельности		
Тема 4.7. Изучение православной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Методика работы с учебными текстами различных типов. Методика работы с иллюстративным материалом	Лекционное занятие	8	1
	Понятие читательской компетенции. «Педагогика текста». Цели и задачи работы с текстовым материалом. Принцип отбора иллюстративного материала при изучении православной культуры.		
	Практическое занятие	4	1
	Изучение диалоговых методик		

	работы с текстами различных типов. Изучение методического аппарата учебных пособий по православной культуре для работы с иллюстративным материалом		
Тема 4.8. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности	Практическое занятие	2	2
	Изучение особенностей альтернативных и традиционных систем оценивания образовательного результата		
Тема 4.9. Требования к оснащению образовательной деятельности	Лекционное занятие	4	1
	Рекомендации по материально-техническому обеспечению. Основные ресурсы сети Интернет		
	Практическое занятие	2	2
	Составление перечня учебно-методических средств обучения		
Тема 4.10. Средства обучения предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Практическое занятие	4	2
	Анализ информационных ресурсов и других средств обучения по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		
Тема 4.11. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам по основам православной культуры	Практическое занятие	4	1
	Аналитический обзор заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников по основам православной культуры		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

–доска для записей.

Технические средства обучения:

–мультимедийное оборудование;

–персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники.

№ п/п	Наименование
1.	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях города Старый Оскол и Старооскольского района: опыт, проблемы, перспективы. – Старый Оскол, 2005. – 111 с.(2 экз).
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников: комплексное решение проблемы. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2007. – 408 с.
3.	Современные основы образования и духовно-нравственное здоровье общества: Материалы участников Образовательных чтений Центрального федерального округа. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – 198 с.

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Наименование
1.	Духовные истоки воспитания. Сборник докладов (избранное).- Старый Оскол, 2004. – 159 с.
2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ.материалы для общеобразоват. организаций / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е.Казьмина. –М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
3.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 5 год обучения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 128 с.
4.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер; – М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
5.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 176 с.
6.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 6 и 7 годы обучения. 2-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 112 с.
7.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 6 и 7 годы обучения. 2-е издание. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 112 с.
8.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 8 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 192 с.
9.	Рабочие программы: к учебникам А.Н.Сахарова. К.А.Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово –

	учебник», 2011. – 32 с.
10.	Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2013. – 96 с.
11.	Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога.-М.: Просвещение, 2012.-56с.- (Работаем по новым стандартам).
12.	Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.-158 с.
13.	Т.А. Полетаева, прот. Алексей Куренков. Православная культура: история и традиции. Учебное пособие, 2-е издание, дополненное и переработанное. Книга 1. – Белгород.: Издательство Синодального Миссионерского отдела, 2012. – 275 с.
14.	Т.А. Полетаева, прот. Алексей Куренков. Православная культура: история и традиции. Учебное пособие, 2-е издание, дополненное и переработанное. Книга 2. – Белгород.: Издательство Синодального Миссионерского отдела, 2012. – 351 с.
15.	Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности : Учебное пособие для школьников и студентов.- М.: ПРО-ПРЕСС, 2002.-456с.
16.	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
17.	А. Н. Бахметева, Жития Святых для детей. Сентябрь-октябрь – М.: Издательство Сретенского монастыря, 1997. – 256 с.
18.	А. Н. Бахметева, Жития Святых для детей. Ноябрь-декабрь – М.: Издательство Сретенского монастыря, 1997. – 288 с.
19.	Уроки нравственности. Книга учителя: тесты и методики. – М.:ООО «Издательский, образовательный и культурный центр».2004. – 254 с.
20.	Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 5-7 классы /А.А.Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 171 с.
21.	Логинова А.А. духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс.-М.: просвещение, 2012.-92с.- (Работаем по новым стандартам).
22.	«Православное Осколье» : еженедельник
23.	«Дитя человеческое» : журнал для родителей, учителей, врачей _ всех, кому дороги дети и детство
24.	Данилюк А.Я. программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.- М.: Просвещение, 2012.-32с.
25.	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2011.- 127с.

3.3.3.Информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес	Дата обращения
11.	Академия повышения квалификации	http://www.apkro.ru	18.09.2017 г.

	работников образования		
12.	Городской методический портал	http://mosmetod.ru/	18.09.2017 г.
13.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru	18.09.2017 г.
14.	«Красноярский информационно-методический центр» (МКУ КИМЦ)	http://kimc.ms/	20.09.2017 г.
15.	Портал апробации ФГОС СОО в Пермском крае	http://soofgos.iro.perm.ru/	18.09.2017 г.
16.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	18.09.2017 г.
17.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	18.09.2017 г.
18.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru	18.09.2017 г.
19.	Электронная библиотека УрГПУ	http://elar.uspu.ru/	22.09.2017 г.
20.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	18.09.2017 г.

3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям:

Профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
–готовы к использованию современных подходов к преподаванию предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов	–знают цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода в методике преподавания предметов, изучаемых в	A/01.6	Тестирование

России» условиях введения ФГОС	рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		
- готовы к использованию нормативных документов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога;	- знают понятийный аппарат и основные положения профессионального стандарта педагога;	A/01.6	
	- знают теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога		
–готовы применять современные методики и технологии обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебной деятельности в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	–знают современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебной деятельности;	A/01.6 B/05.6	
	–знают методику организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности школьников		
	–знают основные направления информатизации образования, дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий, принципы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий		
–организуют образовательную	–умеют конструировать уроки в соответствии с	A/01.6 B/03.6	

деятельность, обеспечивающую достижение планируемых результатов конкретной предметной области	современными требованиями	В/05.6	
	–освоили теоретические и практические основы моделирования учебного занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта		
–способны разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы	–умеют разрабатывать рабочие программы по учебным предметам, изучаемым в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и календарно-тематические планы на учебный год	А/01.6 В/03.6 В/05.6	
–умение выбирать учебную и учебно-методическую литературу	знают требования к УМК по предметам, изучаемым в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; умеют выбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу; –умеют рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в предметной области	А/01.6 В/03.6 В/05.6	

4.2. Материалы для проведения аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проходит в форме зачета по итогам

представления индивидуальной работы (сценарного материала урока) по теме, которую слушатели выбирают самостоятельно.

4.2.1. Методические рекомендации к подготовке сценарного материала урока

Разработка сценарного материала урока выбрана в связи с тем, что урок, являясь основной формой организации учебных занятий в школе, выполняет следующие характерные дидактические функции: сообщение знаний в объеме, определяемом учебными программами; выработка базовых умений, выделенных учебной программой. Поэтому, при разработке слушателем сценария урока, стоит акцентировать внимание на основную дидактическую, которая обуславливает содержание урока и методы работы учителя с учащимися, например, виды, типы, формы уроков.

Указать какие методы обучения, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля, могут быть наиболее эффективны для подготовки и проведения урока.

Структура сценария урока:

I. Тема урока

1. Дидактическая цель и задачи урока.
2. Тип, структура урока.
3. Общие методы. Приемы работы учеников.
4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

II. Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).
3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.
4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

III. Усвоение новых знаний

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.
2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).
4. Проблемные и информационные вопросы.
5. Варианты решения проблемы.
6. Варианты закрепления изученного.

IV. Формирование умений и навыков

1. Конкретные умения и навыки для отработки.
2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.
3. Способы «обратной связи».
4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

V. Домашнее задание (если предусмотрено учителем)

1. Что повторить и приготовить к уроку.
2. Творческая самостоятельная работа.
3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

Система оценки:

Оценка «зачтено» ставится при наличии сценарного материала, разработанного в полном соответствии с требованиями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СТАЖИРОВКА НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»

Разработчики:

Марчукова Галина Викторовна, Заслуженный учитель РФ, директор МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»,
Рачкова Валентина Алексеевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора МБОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»

ПАСПОРТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы духовно-нравственного воспитания и развития школьников», предназначена для повышения квалификации учителей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Цель обучения – закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, изучение опыта организации и осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по должности «Учитель».

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

–владения современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

–использования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

уметь:

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

–использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

–использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии;

–проводить учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения;

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–изменения законодательства Российской Федерации в области образования;

–современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Требования к слушателям

1.4.1. Требования к уровню образования

К освоению содержания учебного модуля допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2. Требования к опыту работы

Без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля:

Всего – 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, из которых: практических занятий -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Учебный план.

Наименование учебных разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных технологий, часов				Форма контроля
		Аудиторные занятия, часов		Дистанционные занятия, часов		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	

Модуль 5. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	18		18			Отчет о стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2		2			
Тема 5.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО	6		6			
Тема 5.3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	4		4			
Тема 5.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС ОО	4		4			
Тема 5.5. Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ОО	2		2			

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, Практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое занятие	2	2
	Нормативно - правовое обеспечение реализации ФГОС в основной школе. Анализ документов Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: режим, кадровые, материально-технические условия. Изучение опыта работы образовательной организации.		
Тема 5.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО	Практическое занятие	6	2
	Потенциал современных средств обучения в реализации образовательных возможностей		

	школы. Практическое занятие Современные образовательные технологии в деятельности учителя-предметника. Мастер-класс. Формирование универсальных учебных действий на уроках в основной школе. Наблюдение и анализ уроков Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Консультация		
Тема 5.3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Практическое занятие	4	2
	Модель организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Старооскольского городского округа. Изучение опыта работы образовательной организации. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательных организациях Старооскольского городского округа. Практическая работа. Выставка достижений школьников как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности. Изучение опыта работы образовательной организации		
Тема 5.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС ОО	Практическое занятие	4	3
	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований ФГОС. Изучение опыта работы образовательной организации Портфолио как современный педагогический инструмент комплексного оценивания достижений обучающихся. Изучение опыта работы образовательной организации Разработка измерительных материалов по диагностике предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.		

Тема 5.5. Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ОО	Практическое занятие	2	2
	Деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Изучение опыта работы образовательной организации Методические аспекты конструирования урока и внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
17.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
18.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
19.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5185 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
20.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

	общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456079019 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
21.	Приказ от 5 августа 2016 года №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420372096 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
22.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения: 15.09.2017 г.)
23.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/469026995 (дата обращения: 15.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, сборники, диссертации, авторефераты, статьи	
24.	Зайцев, В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. / В.С. Зайцев - в 2-х книгах - Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)
25.	Коршунова, В. В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего полного) общего образования в образовательных учреждениях города Красноярска [Текст]: сборник методических материалов по результатам реализации проекта «Введение ФГОС в г. Красноярске» – 2015 / Составитель: В. В. Коршунова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)
26.	Носова, Л.С. Информационные технологии в управлении образованием [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.С. Носова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016 – 145 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1171 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
27.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
28.	Садырин, В.В. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации студентов педагогического вуза. /Авт. коллектив: В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/139 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
29.	Садырин, В.В. Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. / Авт. коллектив: В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123 (дата обращения: 20.09.2017 г.)

30.	Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
31.	Черникова, Е.Г. Социальная работа: методология и методы исследования [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 245 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/659 (дата обращения: 20.09.2017 г.)
32.	Яковлева, Н. В. Старшая школа: новые образовательные практики [Текст]: итоги пилотирования ФГОС СОО в г. Красноярске / Составитель: Н. В. Яковлева [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kimc.ms/prog_and_proj/fgos/soo/ (дата обращения: 20.09.2017 г.)

3.2.2. Дополнительные источники.

№ п/п	Наименование
Нормативно-правовые документы	
7.	Рекомендации по организации образовательной деятельности в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст]: методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос.бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 14 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rirorzn.ru/publication/fgos-novogo-pokoleniya/rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa-v-10-klasse-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-f/ (дата обращения: 18.09.2017 г.)
Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи	
8.	Глинская, Н.В. Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов при реализации требований ФГОС. [Текст]:/ Н.В. Глинская //«Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sibac.info/13413 (дата обращения 22.09.2017)
9.	Попова Н. Е., Еремина О.А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Текст]:/ Н. Е. Попова, О.А. Еремина – «Педагогическое образование в России» – 2015 – № 12 – С. 139–144. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-soo (дата обращения 22.09.2017)
10.	Джигоева, А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы [Текст]:/ А.Р. Джигоева «Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования Синергия» – 2016 – № 1 – С.7-14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vidah-universalnyh-uchebnyh-deystviy-i-ih-realizatsii-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения 22.09.2017)
11.	Антонова, А. В., Клименко, И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя [Текст]:/ А. В. Антонова, И. М. Клименко//«Педагогическое образование в России» – 2014 – № 6 – С.81-86 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1325 (дата обращения 22.09.2017)
12.	Марчук, Н. Ю. Проблема формирования направленности личности [Текст]:/ Н. Ю. Марчук // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов

кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. – Екатеринбург, 2013. – Вып. 11. – С. 72-76. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1612 (дата обращения 22.09.2017)

3.2.3. Информационные ресурсы.

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес	Дата обращения
21.	Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru	18.09.2017 г.
22.	Городской методический портал	http://mosmetod.ru/	18.09.2017 г.
23.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru	18.09.2017 г.
24.	«Красноярский информационно-методический центр» (МКУ КИМЦ)	http://kimc.ms/	20.09.2017 г.
25.	Портал апробации ФГОС СОО в Пермском крае	http://soofgos.iro.perm.ru/	18.09.2017 г.
26.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	18.09.2017 г.
27.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	18.09.2017 г.
28.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru	18.09.2017 г.
29.	Электронная библиотека УрГПУ	http://elar.uspu.ru/	22.09.2017 г.
30.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	18.09.2017 г.

3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 10-15 человек).

3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Результаты освоения модуля

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
------------------------------	---------------------	----------------------------------	--------------------------------

<p>(ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами социализации личности; – методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны 	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6</p>	<p>Тестирование (зачет/незачет)</p>
<p>(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию; 		

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями 		
<p>(ОПК-5) способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательной деятельности 		
<p>(ПК-2) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; <p>владеть:</p>		

	<p>– способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p>		
<p>(ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами социализации личности; – методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны 		

4.2. Материалы для проведения аттестации.

По итогам освоения содержания стажировочного модуля слушатели получают зачет в случае прохождения стажировки, факт которого подтверждается наличием отчета и положительных отзывов руководителей стажировочной практики в дневнике стажировки.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачёт в форме защиты индивидуальной работы (эссе) по одной из предложенных тем

Темы эссе

1. Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - требование времени.
2. Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Основные проблемы развития духовно- нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.
4. Российская религиозно-культурная традиция как основа предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
5. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребенка.
6. Отечественная религиозно-культурная традиция – духовная основа многонационального народа России.
7. Добро и зло в свете идеологии предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики».
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
9. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
10. Духовные традиции многонационального народа России.
11. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
12. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
13. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
14. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека.
15. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательной деятельности.
16. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).
17. Специфика использования словесных методов обучения в преподавании предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики».
18. Использование ИКТ на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» .
19. Нестандартные уроки как условие развития познавательных способностей школьников.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительного которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1. Убедить аудиторию в определённой точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.
2. Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь);
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать;
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.);
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы.

Критерии оценивания эссе:

- сопряженность темы с проблематикой курса и деятельностью преподавателя-тренера;
- обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы / авторской точки зрения;
- наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.п.);
- чёткость выводов и заключений.

Каждый критерий оценивается в баллах:

- выражен в полной мере – 25 баллов;
- выражен в достаточной степени – 20 баллов;
- выражен недостаточно – 15 баллов;
- отсутствует – 0 баллов.

Технические требования исполнения:

Объем не более страниц 1-2 страниц машинописного текста.

Шрифт – 14.

Интервал – одинарный

Поля – сверху, внизу – 2, слева – 3, справа – 1,5.

Система оценки

Оценка «зачтено» ставится при наличии эссе по одной из предложенных тем, разработанного в полном соответствии с требованиями.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ»**

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013.- 160с.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с.(Стандарты второго поколения).
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. - (Стандарты второго поколения).
4.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).
5.	Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад.образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.:Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).
6.	Фриш, Г.Л. Обязательные нормативно - правовые документы общеобразовательной школы. В помощь руководителю образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2005. - 124с.
7.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы
8.	Поташник, М.М., Мосеев, А.М. Управление современной школой в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений . - М.: Новая школа, 1997. - 352с.
9.	Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2004 .- 448с.
10.	Эффективные пути совершенствования образовательной деятельности. Из опыта инновационной деятельности педагогов Белгородской области / под ред. Сердюковой Н.С., - Белгород, ИПЦ «Политерра», 2007. - с.361.
11.	Научные основы инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов — победителей конкурса ПНП « Образование»2007года, - Старый Оскол-2007. - 46с.

12.	Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. Санкт - Петербург - Москва: 2009. - 218с.
13.	Лобейко, Ю.А. И др. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога. - Илекса, Ставропольсервисшкола, 2002.- 416с.
14.	Самоорганизация инновационной школы. - М.: Эврика, 2003. - 249с.
15.	Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
16.	Лизинский, В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160с.
17.	Полный сборник кодексов Российской Федерации. - М.: «Информэкспо», Воронеж: издательство Борисова, 2001. - 848с.
18.	Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект Кнорус, 2013. - 224с.
19.	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс, 2013. - 48с.
20.	Закон о защите детства.(Законодательство Российской Федерации о защите прав ребёнка): Сборник — справочник — М.: 1999. - 352с.
21.	Конвенция о правах ребёнка. - М.: Кнорус, 2012. - 32с.
22.	Кодексы Российской федерации: Выпуск 1.Трудовой кодекс. - М.: Инфра, 2002. - 192с.
23.	Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. О.В. Смирнова.- М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2002.- 760с.
24.	Комментарий к кодексу законов о труде Российской Федерации. Издание седьмое переработанное и доп. / Под ред. К.Н. Гусова.- М.: ПБОЮЛ ГриженкоЕ.М., 2001. - 624с.
25.	Сластёнин, В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика.Учеб..пособие для студ.высш.учеб..заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
26.	Истратова,О.Н., Эксакусто,Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4- е -Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.
27.	Лабунская, В.А. И др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.
28.	Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002.- 576с.
29.	Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции.СПб.: Питер, 2006.
30.	Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. Под ред. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - 480с.
31.	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / М.: Центр» Педагогический поиск», 2001. - 160с.
32.	Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 180 с.
33.	Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд.. стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 137 с.(3 экз.)
34.	Сборник нормативных документов. Литература / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 185 с. (2 экз.)

35.	Сборник нормативных документов. Литература / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд.. стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 185 с.
-----	--

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Учебно - методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно - методических комплектах (на примере системы учебников для начальной школы «Школа России».- М.: Просвещение, 2011. - 279с.
2.	Майер, Д. Спасут ли образование государственные стандарты?/ Дебора Майер. - М.: Чистые пруды, 2008. - 33с.
3.	Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект).- М.: Сентябрь, 2012. - 224с.
4.	Ивошина, Т.Г. и др. Дидактический прорыв: модель инновационного школьного образования. - М.: Эврика, 2004. - 208с.
5.	Российская эффективная школа: образовательная среда организация и управление / Бершадский, М.Е и др. под. Ред. В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 153с.
6.	Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский, М.Е и др. под ред В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 206с.
7.	Российская эффективная школа: образовательный процесс/ Бершадский, М.Е. И др. под ред. В.В. Гузеева.- М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 136с.
8.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. -96с
9.	Самсонов, Ю.А. Аттестация руководителя образовательного учреждения
10.	Галкина, Т.И. И Котельникова, В.В. Аттестация педагогических кадров. Книга современного завуча./ Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. - Изд.2 - е , дополненное и перераб.. - Ростов н / Д: Феникс, 2007. - 441с.
11.	Аромштам, М.С. Ребёнок и взрослый в педагогике переживания». - М.: Линка — пресс, 1998. - 112 с.
12.	Катаева-Венгер, А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей. - М.: Школьная пресса, 2002. - 112с.
13.	Кашапов. Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные. - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2002. - 320с.
14.	Вересов,Н.Н. Как устранить конфликт в коллективе или Формула противостояния. - М.: Сентябрь, 2012. - 128с.
15.	Литература в школе»: научно-методический журнал.
16.	«Русский язык в школе»: научно-методический журнал;
17.	«Русский язык»: методический журнал для учителей – словесников;
18.	Зубарева Н.Н. Этимология на занятиях по орфографии в 6 классе: пособие для учащихся / Н.Н. Зубарева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 120 с.
19.	Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2013/ Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Т.М.

	Бандоля, Н.М. Смеречинская. - Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2013. – 384 с.
20.	Русский язык. Все для ЕГЭ. Книга 2/ Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А., М.: Народное образование, 2013. – 336 с.
21.	Русский язык. Литература: 10-11 классы: Рабочие программы для общеобразоват. учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Г.Н. Никольская, Р.Б. Сабаткоев, Р.З. Хайруллин, С.К. Бирюкова, - М.: СПб.: Просвещение
22.	Быстрова Е.А. Методическое пособие к учебнику Е.А. Быстровой, О.М. Александровой, Е.Е. Семенов и др. «Русский язык. 5 класс» для общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова. О. В.Гамазкова. – М.: Дрофа, 2013. – 142 с. (ФГОС)
23.	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Богданова. – 6- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
24.	Полякова А.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Полякова, Н.А. Песняева. – М.: Просвещение. 2012. – 128 с. (ФГОС)
25.	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Русский язык. 7 класс: учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
26.	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской. – 3 е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
27.	Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 кл.: материали для подгот. к итоговой аттестации: пособие для учащихся / Т.Ю. Угроватова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 263 с.
28.	Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010. – 188 с.
29.	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 336 с.
30.	Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по русскому языку. 11 кл. / Авт.-сост. С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
31.	Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
32.	Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы: элективный курс / авт.-сост. И.Н. Кривенцева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с
33.	Русский язык. 10-11 классы. Родной язык в «реке времени» (история языка и история общества): элективный курс / сост. Н.М. Божко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 319 с.
34.	Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / (А.М. Камчатнов, С. И. Львова, О.М. Александрова и др.; под ред. А.М. Камчатнова. – М.: Просвещение, 2011. –

	157 с.
35.	Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / (А.В. Григорьев, А.М. Камчатнов, О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
36.	Литература. Программа для школ и классов с углубленным изучением литературы. 5-11 классы / М.Б. Ладыгин, А.Б.Есин, Н.А. Нефедова, Д.Г. Булгаков; под ред. М.Б. Ладыгина. – М.: Дрофа, 2006. – 138 с.
37.	Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. (ФГОС)
38.	Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. (ФГОС)
39.	Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (Т.Г. Галактионова, Е.М. Красновская, Я.Г. Назаровская, С.А. Ширяева), - М.: Просвещение, 2014. – 96 с. (ФГОС)
40.	Ладыгин М.Б. Литература. 5 кл. Методическое пособие к учебнику « Литература. 5 класс» под ред. М.Б. Ладыгина / М.Б. Ладыгин, Н.А. Нефедова. – М.: Дрофа, 2013. – 142 с. (ФГОС)
41.	Литература. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Литература. 5-9 классы» под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2012. – 168 с. (ФГОС)
42.	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе: поуроч. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.В. Беляева. – М.: Просвещение, 2012. – 252 с.
43.	Русский язык. Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Л.В. Смирнова (Козуля), А.Г. Трошин, Т.В. Такташова, С.В. Фаттахова. – М.: СПб.: Просвещение, 2011. – 204 с.
44.	Миронова Н.А. Литература. 6 класс. Книга для учителя к УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой «Литература. 6 класс»: учебно-методическое пособие / Н.А. Миронова. – М.: Дрофа, 2013. – 207 с. (ФГОС)
45.	Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.Е. Кутейникова. – М.: Просвещение, 2009. – 383 с.
46.	Лебедев Ю.В. Литература. Проктикум. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.
47.	Литература. 11 класс: филологический анализ художественного текста: элективный курс / авт.-сост. И.В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 98 с.
48.	Пранцова Г.В. Элективные курсы по литературе: 10-11 классы: Программы. Тематические планы. Методические рекомендации. Хрестоматия / Г.В. Правцова. – М.: Вербум-М, 2006. – 189 с.
49.	Тодоров Л.В. Литература. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / Л.В. Тодоров, А.В. Федоров. – М.: Прсвещение, 2013. – 224 с.

50.	«Русский язык и литература. ВСЁ для учителя!»: научно- методический журнал	
Информационные ресурсы		
№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
4.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru
5.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	http://www.eidos.ru
6.	Кузина Анжелика Анатольевна. <u>Воспитание конфликтологической компетентности</u>	http://proflibrary.ru
7.	Конфликтология и конфликтологическая компетентность	http://www.forteacher07.ru
8.	Функциональные характеристики конфликтологической компетенции учителя	http://www.rusnauka.com
9.	Возрастные особенности школьников	http://www.detskiysad.ru/ped/ped063.html
10.	Педагогическая психология	http://www.universalinternetlibrary.ru
11.	Всемирный образовательный форум (WorldEducationForum 2000)	www.unesco.org/efa
12.	Заключительное коммюнике VI Конференции европейских министров образования «Образование в новом тысячелетии»	http://www.unesco.org/education/efa/conferences/bratislava
13.	Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования	http://www.NationalEdTechPlan.org
14.	Сайт Директората по образованию и культуре Европейской Комиссии (DGEducationandCulture)	http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm
15.	Сайт Владимира Филипповича Базарного	http://www.hronos.km.ru/proekty/bazarny/index.html
16.	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»	http://www.aec.neva.ru/journal
17.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
18.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru

19.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
20.	Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников	http://window.edu.ru

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.